



«Образование в течение жизни»- вот направление сегодняшнего дня

Автор: Мухаметзянова Г.З., руководитель ШМО
учителей начальных классов МБОУ
«Габишевская СОШ им. М.А. Гареева»



воспитательных
методический форм обучения
способов набор методов
приемов установок
средств совокупность
педагогического Педагогическая компоновку
технология специальный
психолого определяющих
педагогических
организационно
инструментарий процесса

A vertical illustration on the left side of the page shows four children and a cat hanging from a thin, vertical pole. From top to bottom: a girl with yellow hair in pigtails, a boy with yellow hair and a red shirt, a girl with yellow hair and a green collar, and a boy with yellow hair. A small orange cat is hanging from the bottom of the pole. The children are smiling and looking towards the right.

Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил, обучать других – эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя. Обучать – это значит всё усвоенное в свою очередь пересказывать товарищам или всякому желающему слушать

(Великая дидактика. Избранные главы. –
М.: Педагогика, 1989)
Я.А. Коменский



Иновационные
технологии

Проектные
технологии

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Информацио
нные
технологии

Модульные
Технологии

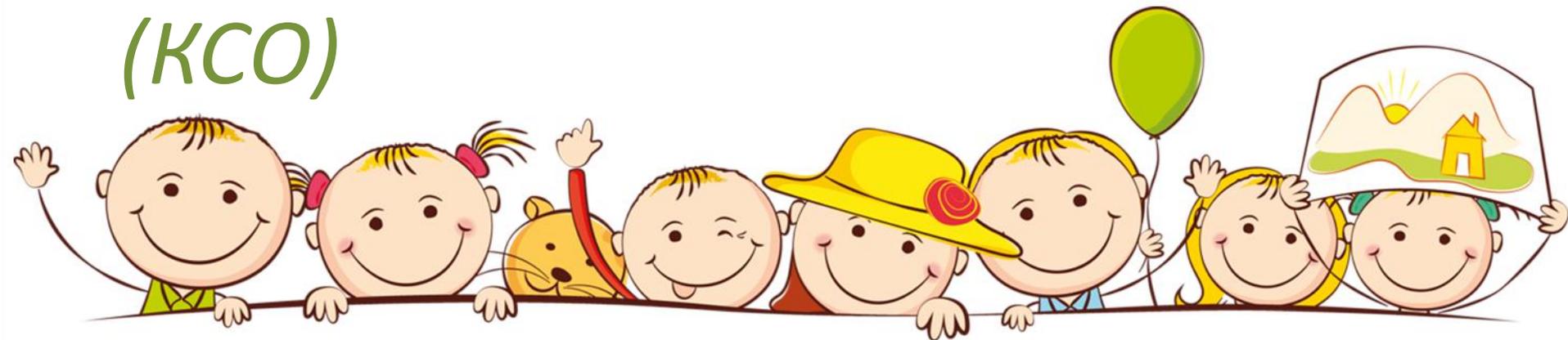
Технология
сотрудничест
ва

Игровые
технологии

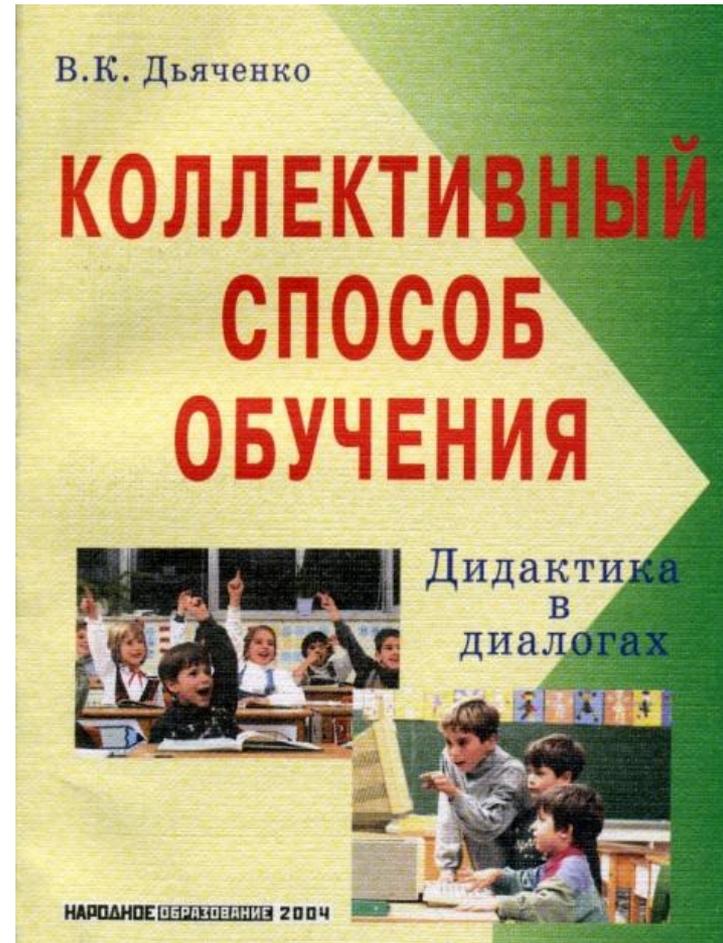
Технология
проблемного
обучения

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- *организованный диалог*
- *коллективное взаимообучение*
- *обучение в сотрудничестве*
- *коллективный способ обучения
(КСО)*



Эта технология разрабатывалась
А.Г. Ривиным в 30-е годы нашего
века, В.К. Дьяченко в 90-е,
а также тремя группами амери-
канских педагогов Р. Славиним,
Р. Джонсоном, Д. Джонсоном
и Э. Аронсоном



В своё время А. Г. Ривин разработал несколько методик КСО, применяемых в различных ситуациях:

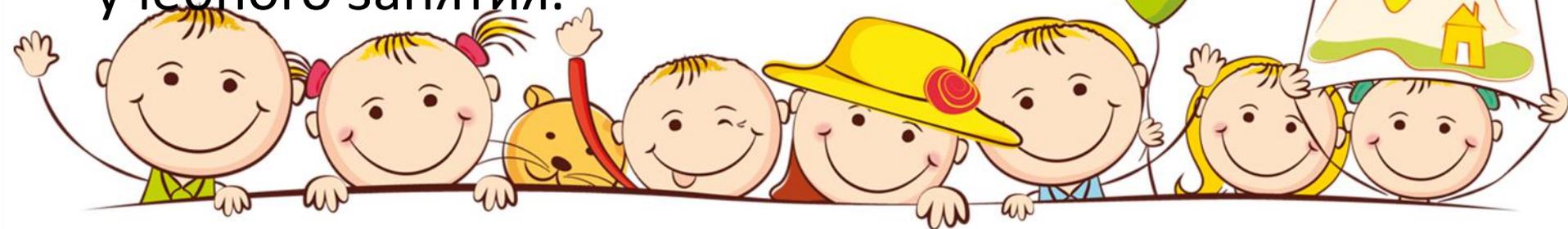
- изучение текстового материала по любому учебному предмету;
- взаимообмен знаниями решение задач и примеров по учебнику;
- взаимные диктанты;
- разучивание стихотворений в сменных парах;
- выполнение упражнений в парах;
- работа по вопросникам;
- изучение языков.



**Технология
коллективного
взаимодействия
включает три
компонента:**

- 1) подготовку учебного материала;
- 2) ориентацию учащихся;
- 3) технологию хода самого учебного занятия.

1. *Подготовка учебного материала:* отбор учебных текстов, дополнительной и справочной литературы по теме; разделение учебного материала на единицы усвоения (смысловые абзацы); разработка целевых заданий, в том числе и домашних.
2. *Ориентация учащихся:* сформировать и отработать необходимые общеучебные умения и навыки: ориентироваться в пространстве; слушать партнера и слышать то, что он говорит; работать в шумовой среде; находить нужную информацию; использовать листки индивидуального учета.



**Технология
коллективного
взаимодействия
включает три
компонента:**

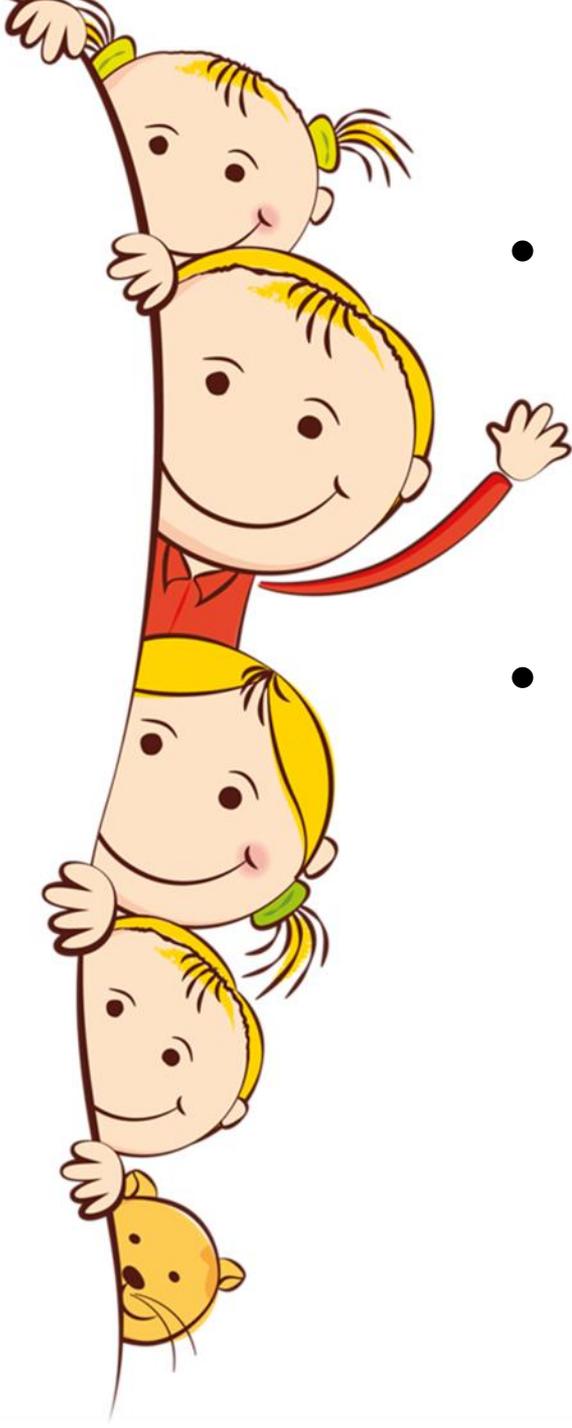
- 1) подготовку учебного материала;
- 2) ориентацию учащихся;
- 3) технологию хода самого учебного занятия.

3. Ход учебного занятия:

- каждый ученик прорабатывает свой абзац (это может быть предложение, часть текста, описание, характеристика, пункт или параграф учебника и т. д.);
 - обмен знаниями с партнером, происходящий по правилам ролевой игры «учитель — ученик». Обязательна смена ролей. Обучающий предлагает свой вариант заглавия абзаца, свой план, отвечает на поставленные вопросы, предлагает контрольные вопросы или задания и т. п.;
 - проработка только что воспринятой информации и поиск нового партнера для взаимообучения и т. д.
- !** Учет выполненных заданий ведется либо в групповой ведомости, в которой указаны все учебные элементы и фамилии участников организованного диалога, либо в индивидуальной карточке.

Сущность технологии

- Технология предполагает организацию сотрудничества учащихся в парах постоянного и сменного состава.
- Школьники поочерёдно выполняют функции «учителя» и «ученика», осуществляя взаимообучение, взаимоопрос, взаимоконтроль.



Виды пар:

➤ статическая пара

Совместная деятельность двух учеников, меняющихся ролями (учитель - ученик);

➤ динамическая пара

Четверо учеников готовят одно задание, но имеющие четыре части, после подготовки своей части задания и самоконтроля, школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнёром);

➤ вариационная пара

Каждый член группы получает своё задание, выполняет его, проводит взаимообучение с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.





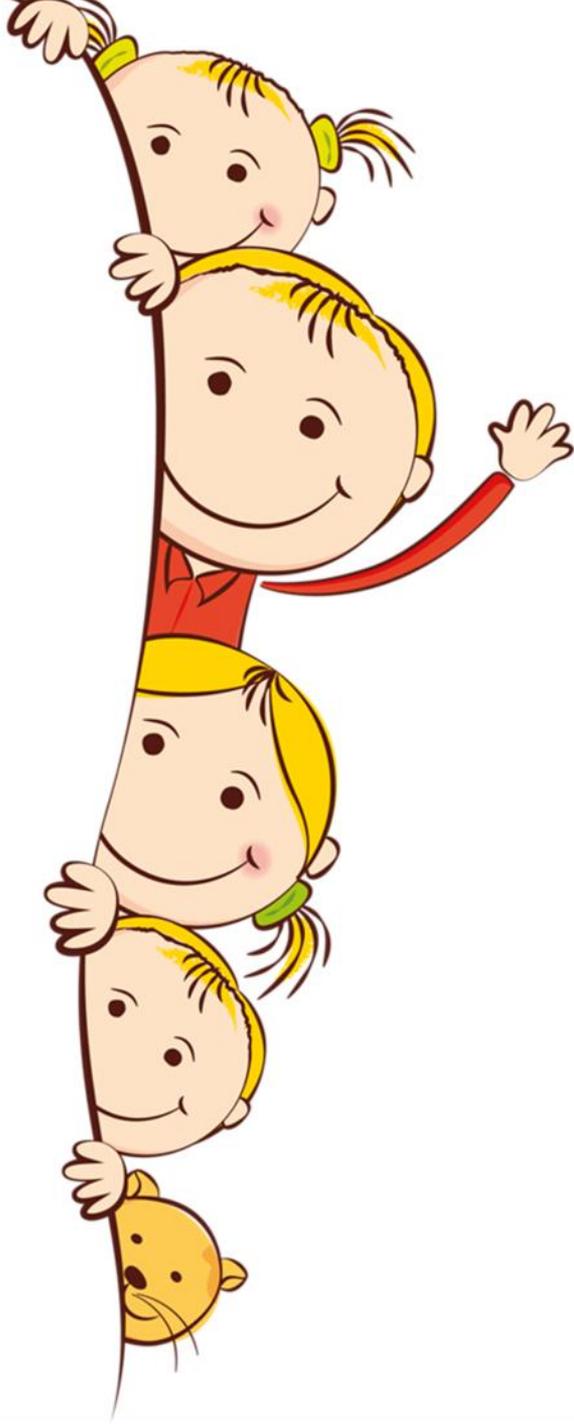
Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот суть данного подхода.



Коллективная форма обучения (работа в парах, в группах, в сменных парах) помогает в полной мере реализовать:

- **дидактические задачи** – обучают ученики один одного, у них разные темпы и материал, полная самостоятельность, основой обучения является сотрудничество, усвоение и применение материала максимально приближено;
- **развивающие** – ученик-субъект + объект, материал подбирается в соответствии с особенностями ребенка (дифференцированный подход), дети учатся выступать, рассуждают, доказывают;
- **воспитательные** – имеет место забота всех о каждом и каждого обо всех, т. е. принцип коллективизма.





**«Человек не может
по-настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться
другим».**

Чарльз Диккенс

Спасибо за внимание!

